

KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU
2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
İSTEĞE BAĞLI HAZIRLIK İNGİLİZCE PROGRAMI
SENE BAŞI BEKLENTİ ANKETİ RAPORU (ÖĞRENCİ)

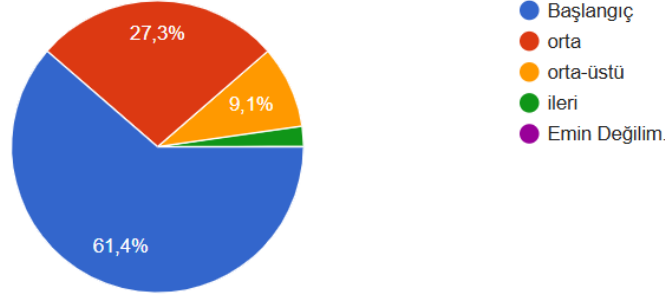
Bu rapor, 2025-2026 Eğitim- Öğretim yılı Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu hazırlık programında öğrenim gören öğrencilerin İngilizce öğrenimine ilişkin beklentilerini ve motivasyon düzeylerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Ankette yer alan 5 bölüm ve bu bölümlerde yer alan sorulara verilen yanıtlara ilişkin bulgular aşağıda verilmiştir.

1. Katılımcı Profili

Anket, isteğe bağlı hazırlık İngilizce grubunda eğitim göreceğ olan 44 öğrenci tarafından doldurulmuştur.

1.1.Kendini Görülen Dil Seviyesi

Grafiğe göre öğrencilerin çoğunluğu (%61,4) kendini başlangıç seviyesinde, %27,3'ü orta seviyede, %9,1'i ise orta-üstü seviyede görmektedir. Bu dağılım, isteğe bağlı hazırlık grubundaki öğrencilerin genel olarak temel düzey İngilizce bilgi ve becerisine sahip olduklarını göstermektedir.



2. Dil Becerilerine Dair Beklentiler

Öğrencilerden her bir beceri alanında (1–5 ölçeğinde) beklenti düzeyleri değerlendirilmiştir. İsteğe bağlı hazırlık öğrencileri, dil becerilerinde konuşma, kelime bilgisi, telaffuz ve dinleme alanlarını en öncelikli gelişim alanı olarak görmektedir. Bu sonuçlar, öğrencilerin sınav odaklı değil, iletişim odaklı bir öğrenme yaklaşımı benimsediklerini göstermektedir.

Beceri Alanı	5 Puan (En Yüksek Beklenti)	Yorum
Konuşma (Speaking)	%70,5	Öğrencilerin en yüksek beklentisi konuşma becerisini geliştirmektir. Bu durum iletişimsel yeterliliğin ön planda olduğunu göstermektedir.
Dinleme (Listening)	%63,6	Dinleme becerisi de öğrenciler tarafından önemli görülmekte, anlamaya dayalı yeterliliğin güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Beceri Alanı	5 Puan (En Yüksek Beklenti)	Yorum
Okuma (Reading)	%56,8	Katılımcılar okuma becerisini orta düzeyde önemsemekte, metin anlama becerisini geliştirmek istemektedir.
Yazma (Writing)	%63,6	Yazma becerisine yönelik yüksek beklenti, akademik ve kişisel ifade ihtiyacını yansıtmaktadır.
Dil Bilgisi (Grammar)	%56,8	Öğrenciler grameri temel bir araç olarak görmekte ancak iletişimsel becerilerin gerisinde tutmaktadır.
Kelime Bilgisi (Vocabulary)	%75	Kelime bilgisi, öğrencilerin en güçlü gelişim isteğini ifade eden alanlardan biridir. Sözcük dağarcığını genişletme hedefi oldukça belirgindi

3. Öğrenme Sürecine Dair Beklentiler

Öğrencilerin öğrenme sürecine dair beklentileri ağırlıklı olarak konuşma becerisi, uluslararası iletişim fırsatları ve akademik başarı etrafında yoğunlaşmaktadır. Katılımcılar İngilizceyi yalnızca ders geçmek için değil, yaşam boyu iletişim aracı olarak görmektedir. Bununla birlikte, yazma becerileri ve öğrenme stratejileri geliştirme alanları görece düşük oranda önemsenmiştir. Bu durum, programda konuşma temelli, öğrenci merkezli ve stratejik öğrenme odaklı etkinliklerin artırılmasının yararlı olacağını göstermektedir.

Öğrenme Hedefi	Katılımcı Sayısı (n=44)	Oran (%)	Yorum
Daha akıcı konuşmak	38	%86,4	Öğrencilerin en yüksek beklentisi, konuşma akıcılığını artırmak ve kendini sözlü olarak rahat ifade edebilmektir.
Yurt dışı eğitim veya Erasmus için İngilizce geliştirmek	31	%70,5	Katılımcıların büyük bölümü, İngilizceyi uluslararası fırsatlar için kullanmak istemektedir.
B1 seviyesine ulaşmak	25	%56,8	Öğrenciler dil seviyelerini orta düzeye taşımayı hedeflemektedir.
Bölüme başarıyla geçmek	23	%52,3	Programı başarıyla tamamlayarak bölümlerine geçmek önemli bir motivasyon kaynağıdır.
İngilizce kitap/film takip edebilmek	26	%59,1	Öğrenciler İngilizceyi günlük yaşamda kullanabilmeyi de amaçlamaktadır.
Akademik sunum yapabilmek	20	%45,5	Akademik iletişim becerilerine yönelik farkındalık vardır.
Yeni öğrenme stratejileri geliştirmek	14	%31,8	Otonom öğrenme farkındalığı gelişmeye açıktır.

Öğrenme Hedefi	Katılımcı Sayısı (n=44)	Oran (%)	Yorum
Yeni arkadaşlar edinmek ve sosyalleşmek	11	%25,0	İngilizce öğrenimini sosyal bir deneyim olarak gören öğrenci oranı düşüktür.
Kompozisyon yazabilmek	10	%22,7	Yazılı üretim becerisi, diğer hedeflere göre daha düşük önceliğe sahiptir.

4. Motivasyon ve Öğrenme Tutumu

Öğrenciler İngilizce öğrenmeye olumlu, motive ve kararlı bir tutum içindedir. Katılımcıların büyük bölümü İngilizceyi öğrenmeyi keyifli bulmakta, derslere düzenli katılım ve sınıf dışı pratik yapma konusunda yüksek eğilim göstermektedir.

İfade	1	2	3	4	5	Yorum
İngilizce öğrenmeyi seviyorum.	%6,8	%0	%15,9	%22,7	%54,5	Katılımcıların büyük çoğunluğu İngilizce öğrenmeye karşı olumlu bir tutum sergilemektedir. Öğrencilerin yarısından fazlası dili öğrenmekten keyif aldığını belirtmiştir.
Hazırlık programı beni motive ediyor.	%2,3	%4,5	%18,2	%29,5	%45,5	Program genel olarak motive edici bulunmakla birlikte, orta düzeyde motivasyon yaşayan bir öğrenci grubu da bulunmaktadır.
İngilizce derslerine düzenli katılmayı planlıyorum.	%0	%0	%9,1	%18,2	%72,7	Öğrencilerin çoğu derslere düzenli katılım göstermeyi hedeflemektedir. Bu durum, güçlü bir öğrenme disiplini ve sorumluluk

İfade	1	2	3	4	5	Yorum
İngilizce pratik yapmak için sınıf dışı zaman ayıracağım.	%0	%2,3	%15,9	%20,5	%61,4	bilincine işaret etmektedir. Katılımcılar ders dışı pratik yapmaya istekli görünmektedir. Bu oran, otonom öğrenme eğiliminin yüksek olduğunu göstermektedir.
Dil öğreniminde teknolojiyi kullanmayı tercih ederim.	%2,3	%0	%20,5	%13,6	%63,6	Öğrenciler teknoloji destekli öğrenme araçlarına oldukça açıktır. Dijital kaynakların etkin kullanımı motivasyonu artırabilir.

5. Açık Uçlu Sorular

5.1. İngilizce Öğreniminde Karşılaşılan Zorluklar Nelerdir?

Öğrencilerin geçmişte İngilizce öğrenirken en çok zorlandıkları alan konuşma (speaking) ve gramer olmuştur. Ayrıca kelime kalıcılığı, nitelikli öğretim desteği ve düzenli çalışma eksikliği de öne çıkan unsurlardır. Bazı öğrenciler ise çevresel faktörler (pandemi, yetersiz ders saati, eğitim kalitesi) nedeniyle ilerleme sağlayamadıklarını belirtmiştir. Bu bulgular, öğrencilerin iletişimsel pratik eksikliği ve öğrenme sürekliliği açısından desteklenmeye ihtiyaç duyduğunu göstermektedir.

Tema	İlgili Öğrenci İfadeleri (Örnekler)	Yaklaşık Frekans (%)	İçerik Özeti
1. Konuşma Becerisi ve Akıcılık Eksikliği	“Konuşamamak”, “akıcı konuşamamak”, “yabancı uyruklularla iletişim kuramamak”, “takılmak”, “speaking”	≈ %45	Katılımcıların büyük kısmı konuşma pratiği eksikliğini, özgüven sorunlarını ve akıcılık zorluğunu öne çıkarmıştır.

Tema	İlgili Öğrenci İfadeleri (Örnekler)	Yaklaşık Frekans (%)	İçerik Özeti
2. Gramer ve Dil Bilgisi Güçlükleri	“Grammar”, “gramer bilgisi”, “yazarken aklıma grammer gelmiyor”, “grammer bilgisinin yoğun olmaması”	≈ %30	Öğrenciler dil bilgisi kurallarını öğrenme veya doğru kullanma konusunda zorlandıklarını belirtmiştir.
3. Kelime Öğrenme ve Kalıcılık Sorunu	“Kelimeleri öğrenmekte zorlanmak”, “unutmak”, “kelime bilmemek”, “ezber”	≈ %25	Kelime öğrenimi ve hatırlamada güçlük yaşandığı görülmektedir.
4. Eğitim Kalitesi ve Sistemsel Faktörler	“Yetersiz eğitimci”, “derslerin iptal edilmesi”, “pandemi ve deprem aksaklıkları”, “haftada 2 saat ders”, “kötü İngilizce eğitimi”	≈ %30	Eğitim ortamının sürekliliği ve niteliği, öğrenme sürecini olumsuz etkilemiştir.
5. Motivasyon ve İlgisi Eksikliği	“İlgi alanım değildi”, “üstüne düşmedim”, “düzenli çalışmamak”, “vakit ayırmamak”, “devamlılık sağlayamamak”	≈ %20	Öğrencilerin bir bölümü kişisel ilgi, disiplin ve süreklilik eksikliğinden söz etmiştir.
6. Psikolojik ve Sosyal Etkiler	“Zorbalık”, “yargılanmak”, “hatalarım düzeltilmedi”	≈ %10	Bazı öğrenciler olumsuz sosyal ortamlar veya eleştiri korkusu nedeniyle öğrenme motivasyonlarını kaybettiklerini ifade etmiştir.

5.2. Bu programdan en büyük beklentiniz nedir?

İsteğe bağlı İngilizce hazırlık öğrencilerinin en büyük beklentisi akıcı konuşma becerisi kazanmak ve belirli bir dil düzeyine ulaşmaktır. Bunun yanında, İngilizceyi akademik başarı, yurt dışı fırsatları ve kişisel gelişim için araç olarak gören önemli bir öğrenci kitlesi bulunmaktadır.

Tema	İlgili Öğrenci İfadeleri (Örnekler)	Yaklaşık Frekans (%)	İçerik Özeti
1. Akıcı ve Etkili Konuşma Becerisi Kazanmak	“Akıcı İngilizce konuşmak”, “akıcı bir şekilde konuşmak”, “günlük hayatta rahatlıkla	≈ %60	Katılımcıların çoğu, İngilizceyi konuşma düzeyinde aktif olarak kullanmak ve iletişim

Tema	İlgili Öğrenci İfadeleri (Örnekler)	Yaklaşık Frekans (%)	İçerik Özeti
	konuşmak”, “konuşmamı geliştirmek”		becerilerini geliştirmek istemektedir.
2. İngilizce Seviyesini Yükseltmek (B1–C1 arası)	“B1 seviyesine ulaşmak”, “en az B2’ye çıkmak”, “C1 seviyesine gelmek”, “üst seviye İngilizceye ulaşmak”	≈ %45	Öğrenciler, program sonunda belirli bir dil düzeyine ulaşmayı hedeflemektedir. En sık belirtilen hedef B1–B2 aralığıdır.
3. İngilizceyi Geniş Kapsamda Öğrenmek (Okuma-Yazma-Dinleme-Konuşma)	“Okur, yazar ve konuşabilir olmak”, “grammerimi geliştirmek”, “her konuşulanı anlamak”, “akademik düzeyde başarı”	≈ %30	Katılımcıların bir kısmı tüm dil becerilerinde dengeli bir gelişim beklemektedir.
4. Akademik ve Kariyer Odaklı Beklentiler	“Bölümümü bitirip yurt dışında devam etmek”, “yurt dışında staj yapmak”, “YDT sınavında 50 net yapmak”, “akademik düzeyde başarıya ulaşmak”	≈ %20	Bazı öğrenciler için İngilizce, akademik hedeflere ve uluslararası fırsatlara açılan bir kapı olarak görülmektedir.
5. Kişisel Gelişim ve Özgüven Artışı	“Kendimi geliştirmek”, “dili kullanmak”, “daha hızlı cümle kurmak”, “güzel bir şekilde geliştirmek”	≈ %15	Öğrenciler, İngilizceyi yalnızca akademik bir gereklilik olarak değil, kişisel gelişim aracı olarak da değerlendirmektedir.

5.3. Sizi motive eden veya demotive eden şeyler nelerdir?

Öğrencileri en çok başarı duygusu, kişisel gelişim ve yurt dışı hedefleri motive etmektedir. İngilizceyi sevmek ve öğretmen desteği motivasyonu artıran önemli içsel ve dışsal faktörlerdir. Buna karşılık başarısızlık korkusu, derslerin sıkıcı bulunması veya çevresel koşullar motivasyonu düşürebilmektedir.

Tema	Motivasyon Kaynakları / Engelleri (Örnek İfadeler)	Yaklaşık Frekans (%)	İçerik Özeti
1. Başarı ve Kişisel Gelişim Hissi	“Başarı motive ediyor”, “geliştiğimi görmek”, “öğrenebilmek beni motive	≈ %40	Öğrenciler başarı deneyimlerinden güç almakta, ilerleme kaydettiklerinde daha motive

Tema	Motivasyon Kaynakları / Engelleri (Örnek İfadeler)	Yaklaşık Frekans (%)	İçerik Özeti
	eder”, “dil bilmenin getirileri”, “başarısızlık demotive ediyor”		hissetmektedir. Ancak başarısızlık ya da yavaş ilerleme motivasyonu düşürebilmektedir.
2. Gelecek Hedefleri ve Yurt Dışı Fırsatları	“Yurt dışı hayalim”, “yurtdışında yaşamak”, “mesleğimi yurt dışında sürdürmek”, “seyahat etmek”, “kariyer sahibi olmak”	≈ %30	Katılımcılar İngilizceyi gelecekteki kariyer hedefleri ve yurt dışı imkânlarıyla ilişkilendirmekte, bu hedefler güçlü bir motivasyon kaynağı oluşturmaktadır.
3. Dili Sevmeye ve İlgi Düzeyi	“İngilizceyi sevmem motive ediyor”, “yeni dil öğrenmek”, “kolay olması seviyor olmam”, “dil öğrenmeyi istiyorum”	≈ %25	Öğrencilerin bir bölümü içsel motivasyona sahiptir; dil öğrenme sürecini sevmeye, merak ve ilgiyle ilişkilendirmektedir.
4. Öğretmen ve Öğrenme Ortamı	“Elif hocamın öğretimi beni motive ediyor”, “sınıf ortamında rahat olmak motive edici”, “dersin eğlenceli olması motive ediyor, sıkıcı olması demotive ediyor”	≈ %20	Öğrencilerin motivasyonu büyük ölçüde öğretmen tutumu, sınıf atmosferi ve dersin niteliğiyle ilişkilidir. Eğlenceli, rahat ve etkileşimli bir ortam motivasyonu artırmaktadır.
5. Çevresel ve Duygusal Faktörler	“Ailem”, “çevremdeki insanlar”, “stres”, “sabah dersleri demotive ediyor”, “kitap fiyatları demotive ediyor”	≈ %15	Aile desteği motive edici, stres ve fiziksel koşullar (ders saati, materyal erişimi) ise zaman zaman demotive edici bulunmuştur.
6. Sosyal Etkileşim ve Uygulama Fırsatları	“Yabancı insanlarla konuşmak”, “oyunları çevirisiz oynamak”, “çevrimiçi iletişim kurmak”	≈ %10	Öğrenciler İngilizceyi kullanabilecekleri pratik ortamların motive edici olduğunu belirtmiştir. Bu durum iletişimsel öğrenmeye duyulan ilgiyi göstermektedir.

Genel Değerlendirme

2025–2026 Eğitim-Öğretim yılı Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu İsteğe Bağlı Hazırlık İngilizce Programı Sene Başı Beklenti Anketi sonuçları, öğrencilerin İngilizce öğrenimine karşı yüksek düzeyde istekli, hedef odaklı ve iletişim temelli bir öğrenme yaklaşımına sahip olduklarını göstermektedir.

Katılımcıların büyük çoğunluğu kendini başlangıç seviyesinde görmesine rağmen, dil öğrenme sürecine karşı olumlu bir tutum ve güçlü bir motivasyon sergilemektedir. Özellikle konuşma, dinleme ve kelime bilgisi alanları öncelikli gelişim hedefleri olarak öne çıkmıştır. Bu durum, öğrencilerin geleneksel sınav odaklı öğrenmeden ziyade pratik, iletişimsel ve kullanıma dayalı bir öğrenme yaklaşımı benimsediklerini ortaya koymaktadır.

Öğrenme hedefleri incelendiğinde, öğrencilerin çoğunun akıcı konuşma, yurt dışı eğitim olanakları, akademik başarı ve B1-B2 seviyesine ulaşma yönünde somut hedefler belirlediği görülmektedir. Bununla birlikte, öğrenme stratejileri geliştirme ve yazma becerileri gibi alanlarda farkındalığın görece düşük olduğu tespit edilmiştir. Bu sonuç, öğrencilerin otonom öğrenme becerilerinin desteklenmesi gerektiğine işaret etmektedir.

Motivasyon ve tutum verileri, öğrencilerin İngilizceyi sevmekten ve başarı hissinden güç aldığını, düzenli katılım ve sınıf dışı pratik yapma konusunda kararlı olduklarını göstermektedir. Öğrenciler aynı zamanda teknoloji destekli öğrenmeye açık olduklarını belirtmiştir. Ancak, derslerin monoton olması, başarısızlık korkusu veya çevresel koşullar (erken ders saati, materyal erişimi) gibi etkenler zaman zaman motivasyonu düşürebilmektedir.

Açık uçlu sorulara verilen yanıtlar, öğrencilerin geçmişte konuşma ve gramer alanlarında zorluk yaşadıklarını, bu zorlukların çoğunlukla pratik eksikliğinden, eğitim kalitesinden ve motivasyonel etkenlerden kaynaklandığını ortaya koymaktadır. Öğrencilerin beklentilerinde akıcı konuşma, seviyesini yükseltme, akademik başarı ve kişisel gelişim temaları baskın şekilde yer almaktadır.

Genel olarak, isteğe bağlı hazırlık öğrencilerinin profili; motivasyonu yüksek, iletişime açık, öğrenme isteği güçlü ve gelişime hazır bir öğrenci grubunu yansıtmaktadır.